

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Институт истории, международных отношений и социально-политических наук

Кафедра социальной педагогики и организации работы с молодежью

УТВЕРЖДАЮ

Директор ИИМОСПН

Дитковская С.А.

«15» декабря 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Технологии работы социального гувернера

По специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения
(уровень специалитета)

Специализация – Психолого-педагогическая профилактика девиантного поведения несовершеннолетних

Квалификация выпускника – социальный педагог

Форма обучения – очная, заочная

Курс – ОФО – 4 курс (8 семестр), ЗФО – 4 курс (12 триместр)

Луганск, 2023

Рабочая программа учебной дисциплины «Технологии работы социального гувернера» является частью основной образовательной программы для подготовки специалистов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения очной и заочной форм обучения.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15 апреля 2021 г. № 297 и Профессиональным стандартом «Специалист в области воспитания», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № 10н и Профессиональным стандартом «Специалист органа опеки и попечительства для несовершеннолетних», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 ноября 2013 г. № 680н.

СОСТАВИТЕЛЬ:

канд. пед. наук, доцент кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью ФГБОУ ВО «ЛГПУ» **Акиншева Ирина Петровна**

Утверждена на заседании кафедры социальной педагогики и организации работы с молодежью
Протокол от «30» ноября 2023 г. № 4

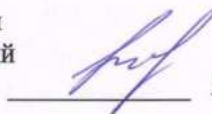
Заведующий кафедрой
социальной педагогики
и организации работы с молодежью



Акиншева И.П.

Одобрена на заседании учебно-методической комиссии Института истории, международных отношений и социально-политических наук
Протокол от «12» декабря 2023 г. № 4

Председатель учебно-методической комиссии
Института истории, международных отношений
и социально-политических наук



Акиншева И.П.

СОГЛАСОВАНО:

Заведующий учебно-методическим отделом



Савенков В.В.

«15» декабря 2023 г.

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование у студентов профессиональных знаний, навыков и умений в области анализа закономерностей развития и проблематики социального гувернерства в системе общественных отношений, и воспитание у них соответствующих профессиональных и личностных качеств, необходимых специалисту в сфере работы с детьми с девиантным поведением.

Задачи:

1. Ознакомление с историей возникновения гувернерства.
2. Изучение прогрессивных подходов в теории и практике домашнего обучения.
3. Рассмотрение стратегических направлений и методик индивидуального обучения.
4. Ознакомление с психолого-педагогическими аспектами воспитания детей в семье.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Учебная дисциплина «Технологии работы социального гувернера» относится к обязательной части профессионального блока дисциплин подготовки студентов по специальности 44.05.01 Педагогика и психология девиантного поведения. Индекс дисциплины Б1.О.07.35

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Общая педагогика» и служит основой для освоения дисциплины «Социально-педагогическая диагностика», «Социальное сопровождение семьи», для прохождения производственной преддипломной практики, подготовки и защиты выпускной квалификационной работы.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения	Результаты обучения по дисциплине
Универсальные		
ОПК-7.Способен использовать средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения, реализовывать психолого-педагогические технологии, ориентированные на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных	ИОПК-7.1. Знает основные средства психолого-педагогического воздействия, психолого-педагогические технологии. ИОПК-7.2. Умеет отбирать и применять средства психолого-педагогического воздействия на межличностные и межгрупповые отношения. ИОПК-7.3. Владеет навыками реализации психолого-педагогических технологий, ориентированных на формирование установок в отношении здорового образа жизни, преодоления жизненных трудностей, толерантности во	знать: основные исторические направления развития работы социального гувернера; принципы и методы работы социального гувернера; основные направления работы социального гувернера с семьей; уметь: объяснить взаимосвязь между работой социального гувернера и социального работника; характеризовать содержательные компоненты работы социального гувернера на современном этапе; анализировать психолого-педагогические аспекты воспитания детей в семье гувернерами; владеть: навыками вербального и невербального влияния на клиента; алгоритмом конкретных действий для анализа ситуации.

трудностей, толерантности во взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков	взаимодействии с социумом, а также на формирование нравственно-правовой устойчивости детей и подростков.	
--	--	--

4. Структура и содержание учебной дисциплины

4.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов (зач. ед.)	
	Очная форма	Заочная форма
Общая учебная нагрузка (всего)	108 (3 зач. ед)	108 (3 зач. ед)
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего) в том числе:	36	12
Лекции	16	4
Семинарские занятия	20	8
Практические занятия	-	-
Лабораторные работы	-	-
Контрольные работы	-	-
Курсовая работа (курсовой проект)	-	-
Другие формы и методы организации образовательного процесса (<i>контроль, групповые дискуссии, ролевые игры, тренинг, компьютерные симуляции, интерактивные лекции, семинары, анализ деловых ситуаций и т.п.</i>)	4	4
Самостоятельная работа студента (всего)	68	92
Форма аттестации	зачет	зачет

4.2. Содержание разделов дисциплины

Тема 1. «Возникновение и тенденции развития гувернерства от древнейших времен существования человечества до эпохи средневековья».

Понятие о методологии, ее формах. Философский уровень методологии. Философские основания научно-педагогических исследований. Общенаучный уровень методологии. Общенаучные подходы научно-педагогических исследований. Конкретно-научный уровень методологии научно-педагогических исследований.

Тема 2. «Характеристика гувернерства от ренессанса до XVIII века».

Понятие о педагогической технологии. Исторические корни педагогической технологии. Теоретические основы педагогической технологии. Содержание педагогической технологии. Технология и педагогическая система. Феномен инновации и педагогическая технология.

Тема 3. «Развитие гувернерства в XIX веке».

Понятие метод научно-педагогического исследования. Особенности использования методов в научно-педагогическом исследовании. Классификация методов. Общая характеристика методов теоретического познания и методов эмпирического исследования.

Тема 4. «Функционирование гувернерства в XX-начале XXI века».

Понятие эмпирических методов исследования («опыт», «эмпирика», «эксперимент»). Наблюдение как метод научно-педагогических исследований. Эксперимент как метод научно-педагогических исследований. Опросные методы в научно-педагогических исследованиях (беседа, интервью, анкета). Изучение документов и результатов деятельности. Социологические методы в социально-педагогических исследованиях (биографический метод, метод анализа документов, прогнозирование, «мозговая атака», метод «Дельфи», социальная экспертиза, социальная диагностика, социальная статистика).

Тема 5. «Современные приоритетные гувернерские методики воспитания ребенка.

Общая характеристика теоретических методов познания. Аксиоматический метод. Гипотетико-дедуктивный метод. Метод восхождения от абстрактного к конкретному. Исторический и логический методы. Синтез и анализ, индукция и дедукция, аналогия и моделирование, сравнение и классификация, абстрагирование и обобщение как общелогические методы.

Тема 6. «Профессионально значимые и личностные черты гувернера».

Методы сводки и обработки результатов экспериментальных исследований. Таблица как средство отображения количественных признаков исследуемого объекта. Текстовая и цифровая части таблицы. Оформление таблицы и ее размещение в научном труде. Оформление графических зависимостей в виде графиков и диаграмм. Требования к оформлению научных трудов.

4.3. Лекции

№ п/п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 12 триместр			
1	Возникновение и тенденции развития гувернерства от древнейших времен существования человечества до эпохи средневековья	2	2
2	Характеристика гувернерства от ренессанса до XVIII века	2	-
3	Развитие гувернерства в XIX веке	2	2
4	Функционирование гувернерства в хх-начале XXI	2	-

	века		
5	Современные приоритетные губернские методики воспитания ребенка	2	-
6	Профессионально значимые и личностные черты губернатора	4	-
Итого:		14	4

4.4. Практические (семинарские) занятия

№ п/ п	Название темы	Объем часов	
		Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 12 триместр			
1	Возникновение и тенденции развития губернерства от древнейших времен существования человечества до эпохи средневековья	4	2
2	Характеристика губернерства от ренессанса до XVIII века	4	-
3	Развитие губернерства в XIX веке	4	2
4	Функционирование губернерства в хх-начале XXI века	4	2
5	Современные приоритетные губернерские меодики воспитания ребенка	2	2
6	Профессионально значимые и личностные черты губернера	2	-
Итого:		20	8

4.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

4.6. Самостоятельная работа студентов

№ п/ п	Название темы	Вид СРС	Объем часов	
			Очная форма	Заочная форма
8 семестр / 12 триместр				
1	Возникновение и тенденции развития губернства от	Конспект	10	20

	древнейших времен существования человечества до эпохи средневековья			
2	Характеристика губернаторства от ренессанса до XVIII века	Составление структурно- функциональной схемы, конспект	10	20
3	Развитие губернаторства в XIX веке	Составление таблицы, конспект	10	20
4	Функционирование губернаторства в XX-начале XXI века	Составление таблицы, конспект	10	10
5	Современные приоритетные губернаторские методики воспитания ребенка	Оформление материалов исследования, конспект	10	10
6	Профессионально значимые и личностные черты губернатора	Конспект	18	12
Итого:			68	92

4.7. Курсовые работы.

Учебным планом не предусмотрены.

5. Методическое обеспечение. Образовательные технологии.

Преподавание дисциплины ведется с применением следующих видов образовательных технологий:

Технология объяснительно-иллюстративного обучения (технология поддерживающего обучения, технология проведения учебной дискуссии);

Информационные технологии: использование электронных образовательных ресурсов (электронный конспект) при подготовке к лекциям, практическим (семинарским) занятиям.

Технологии проблемного обучения (метод проблемных заданий, метод эвристической беседы).

Технологии развивающего обучения (метод творческих заданий, ролевых игр).

Работа в команде: совместная работа студентов в группе при выполнении групповых заданий по теме 7 «Логика научно-педагогического исследования» (обсуждение обоснования педагогического исследования).

Помимо этого, при изучении дисциплины используются традиционные методы обучения: лекции, семинарские занятия.

6. Формы контроля освоения дисциплины.

Текущая аттестация студентов производится в дискретные временные интервалы лектором и преподавателем(ями), ведущими практические занятия по дисциплине в следующих формах:

- выступление на семинарских занятиях;
- участие в дискуссиях;
- самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ;
- выполнение индивидуальных заданий;
- выполнение самостоятельной работы;
- письменные ответы на модульных контрольных работах.

Промежуточный контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме письменного экзамена, который включает в себя ответ на теоретические вопросы и решение практических заданий.

Система оценивания учебных достижений студентов, оценочные средства представлены в фонде оценочных средств к рабочей программе учебной дисциплине (приложении).

Система оценивания учебных достижений студентов очной и заочной форм обучения

Вид текущей учебной работы	Количество баллов	
	ОФО	ЗФО
8 семестр / 12 триместр		
Работа на семинарских занятиях	40	40
Написание МКР	10	-
Самостоятельная работа	10	20
Зачет	40	40
Итого за семестр:	100	100

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90–100	А - отлично - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено

Хорошо	83–89	В - очень хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75–82	С - хорошо - теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д - удовлетворительно - теоретическое содержание дисциплины освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий, содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е - посредственно - теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполнения	
Неудовлетворительно	21-49	ФХ - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы не сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	Не зачтено

Неудовлетворительно	0-20	Ф - неудовлетворительно - теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки, дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	
---------------------	-------------	--	--

7. Учебно-методическое и программно-информационное обеспечение дисциплины

а) основная литература:

1. Акиншева И.П. Технологии работы социального гувернера. – Учебно-методическое пособие. – Луганск : Книта, 2022. – 143 с.
2. Борытко Н.М. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Н.М. Борытко; А.В. Моложавенко, И.А. Соловцева; под ред. Н.М. Борытко. – М. : Академия, 2008. – 320 с.
3. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. 2-е изд., стер. / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов – М. : Издательский центр «Академия», 2007. – 208 с.
4. Шипилина Л.А. Методология и методы психолого-педагогических исследований: учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению «Педагогика» / Л.А. Шипилина – М. : ФЛИНТА, 2016. – 204 с.

б) дополнительная литература:

1. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М. : Академия, 2008. – 400 с.
2. Федотова Г. А. Методология и методика психолого-педагогических исследований: Учеб. пособие; НовГУ им. Ярослава Мудрого / Авт.-сост. Г.А. Федотова: – Великий Новгород, 2006. – 112 с.
3. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога : учеб.-метод. пособие для студентов высш. учеб. завед. / М.В. Шакурова. – 2-е изд. – М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 272 с.
4. Методические рекомендации по внедрению различных моделей обеспечения равных стартовых возможностей получения общего образования для детей из разных социальных групп и слоев населения // Дошкольное воспитание. – 2008. – № 4. – С. 7.

в) Интернет-ресурсы:

1. «КиберЛенинка» – научная электронная библиотека [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/>, свободный.

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Освоение дисциплины предполагает использование академических аудиторий, соответствующих действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Прочее: рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером с доступом в Интернет.

Аудиторное оснащение: лекционная аудитория, рабочее место преподавателя, оснащенное компьютером, рабочие места студентов, канцелярское оснащение учебного процесса.

Лекционные занятия: мультимедийная аудитория: компьютер мультимедиа с прикладным программным оснащением: проектор, колонки, программа для просмотра видео файлов, система видеомонтажа, телевизор, электронные презентации по темам дисциплины.

Практические занятия: компьютерный класс, презентационная техника (телевизор).

Преподавание дисциплины предусматривает доступ обучающихся к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде университета, которая обеспечивает возможность доступа обучающихся к информационно-коммуникационной сети «Интернет».

9. Лист дополнений и изменений

№ п/п	Дата внесения	Основание	Содержание изменения / дополнения	Лица, подтверждающие изменение / дополнение
------------------	--------------------------	------------------	--	--

[illegible]